

2026

4to Foro en Investigación Educativa



Presentación Pública de Avances de Tesis

- *Generación 2022-2026*
- *Generación 2023-2027*
- *Generación 2024-2028*
- *Generación 2025-2029*

10, 11 y 12 de Junio

Facultad de Lenguas de la UJED



Ciencia y Tecnología
Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación

Índice

Mensaje de los directores	6
Introducción.....	9
Protocolo del programa	10
Reglas del programa	10
Función del moderador.....	11
Simbología utilizada.....	12
Programas sintéticos.....	13
Miércoles 10 de junio.....	13
Jueves 11 de junio	14
Viernes 12 de junio	15
Generación 2022-2026.....	16
Jorge Alan Aviña Godínez	17
Comité de tesis	17
Comité de evaluación.....	17
Resumen de la tesis.....	18
Luis Ricardo Cortés Rentería	19
Comité de tesis	19
Comité de evaluación.....	19
Resumen de la tesis.....	20
Héctor Salvador Gurrola Torres	21
Comité de tesis	21
Comité de evaluación.....	21
Resumen de la tesis.....	22
Alba Magdalena Sandoval Andrade.....	23
Comité de tesis	23
Comité de evaluación.....	23
Resumen de la tesis.....	24
Generación 2023-2027.....	25

Erick Michell Campos Mendiola.....	26
Comité de tesis	26
Comité de evaluación.....	26
Resumen de la tesis.....	27
Melissa Fernanda Cupich Olivares	28
Comité de tesis	28
Comité de evaluación.....	28
Resumen de la tesis.....	29
Juan Antonio de la Torre Morales	30
Comité de tesis	30
Comité de evaluación.....	30
Resumen de la tesis.....	31
Miriam Karina Ortiz Rivas	32
Comité de tesis	32
Comité de evaluación.....	32
Resumen de la tesis.....	33
Dulce María Reyes Rojas	34
Comité de tesis	34
Comité de evaluación.....	34
Resumen de la tesis.....	35
Claudia Saraí Silvestre Gutiérrez.....	36
Comité de tesis	36
Comité de evaluación.....	36
Resumen de la tesis.....	37
Generación 2024-2028.....	38
María Fernanda Bonilla Serrato.....	39
Comité de tesis	39
Comité de evaluación.....	39
Resumen de la tesis.....	40

Roxana Cano Vara	41
Comité de tesis	41
Comité de evaluación.....	41
Resumen de la tesis.....	42
Ana Carolina Cupich Olivares.....	43
Comité de tesis	43
Comité de evaluación.....	43
Resumen de la tesis.....	44
Fernando de Hoyos Silva	45
Comité de tesis	45
Comité de evaluación.....	45
Resumen de la tesis.....	46
Carlos Alberto Espino Valles.....	47
Comité de tesis	47
Comité de evaluación.....	47
Resumen de la tesis.....	48
María Elena Martos Aguilera	49
Comité de tesis	49
Comité de evaluación.....	49
Resumen de la tesis.....	50
Marcela Patricia Quiñones González.....	51
Comité de tesis	51
Comité de evaluación.....	51
Resumen de la tesis.....	52
Generación 2025-2029.....	53
Ana Laura Antuna Guereca	54
Comité de tesis	54
Comité de evaluación.....	54
Resumen de la tesis.....	55

Omar Gerardo Carrete Hernández	56
Comité de tesis	56
Comité de evaluación.....	56
Resumen de la tesis.....	57
Itzel Miroslava Cázarez Veloz.....	58
Comité de tesis	58
Comité de evaluación.....	58
Resumen de la tesis.....	59
Dulce María Díaz Pereyra	60
Comité de tesis	60
Comité de evaluación.....	60
Resumen de la tesis.....	61
Anhuar Flores Nevárez	62
Comité de tesis	62
Comité de evaluación.....	62
Resumen de la tesis.....	63
Raúl García Cardoza	64
Comité de tesis	64
Comité de evaluación.....	64
Resumen de la tesis.....	65
Daniel Alejandro Mercado González.....	66
Comité de tesis	66
Comité de evaluación.....	66
Resumen de la tesis.....	67
Jazziel Ortegón López	68
Comité de tesis	68
Comité de evaluación.....	68
Resumen de la tesis.....	69
José Soriano Barrios	70

Comité de tesis	70
Comité de evaluación.....	70
Resumen de la tesis.....	71

Mensaje de los directores

Con gran satisfacción les doy la bienvenida al 4.º Foro en Investigación Educativa, un espacio académico que refleja el compromiso, la dedicación y el rigor científico de nuestros estudiantes del Doctorado en Investigación Educativa.

La presentación de avances de investigación representa una etapa fundamental en la formación doctoral, ya que permite compartir conocimientos, fortalecer el pensamiento crítico, enriquecer las perspectivas de análisis y fomentar el diálogo académico entre estudiantes, docentes e investigadores. Cada proyecto que hoy se expone constituye una valiosa aportación al estudio y la comprensión de los desafíos educativos de nuestro tiempo.

Reconozco el esfuerzo, la disciplina y la perseverancia de quienes participan en este foro, así como el acompañamiento de los directores de tesis y del cuerpo académico que contribuye al desarrollo de investigaciones de calidad y pertinencia social.

Los invito a aprovechar este espacio para intercambiar ideas, construir redes de colaboración y continuar fortaleciendo una cultura de investigación que impulse la generación de conocimiento y la transformación educativa.

Deseo que este foro sea una experiencia enriquecedora para todos los participantes y que los avances presentados constituyan un paso significativo hacia la culminación exitosa de sus proyectos de investigación.

Reciban mi más sincera felicitación y mis mejores deseos para el desarrollo de este importante evento académico.

Dra. Sagrario Lizeth Salas Name
Directora de la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana

Con gran orgullo y satisfacción, extendiendo una cálida felicitación a las y los estudiantes del Doctorado en Investigación e Innovación Educativa por su destacada participación en el 4.º Foro Académico y, de manera muy especial, por el egreso de la primera generación de este importante programa doctoral.

Hoy celebramos no solamente la culminación de una etapa académica, sino también el esfuerzo, la perseverancia, el compromiso y la pasión por transformar la educación a través de la investigación y la innovación. Cada proyecto presentado, cada reflexión compartida y cada experiencia construida durante este trayecto representan una contribución valiosa para el fortalecimiento de nuestras instituciones educativas y de la sociedad misma.

Ser la primera generación de este doctorado implica abrir camino, dejar huella y convertirse en referente para quienes continuarán esta ruta de excelencia académica. Ustedes son ejemplo de liderazgo, disciplina y visión de futuro; profesionales capaces de generar conocimiento, impulsar cambios y responder a los desafíos educativos de nuestro tiempo.

Reconozco profundamente el trabajo de nuestros docentes, investigadores y coordinadores, quienes han acompañado este proceso formativo con dedicación y compromiso institucional.

Desde la Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la Universidad Juárez del Estado de Durango, reiteramos nuestro orgullo por cada uno de ustedes y confiamos en que seguirán llevando en alto el nombre de nuestra institución, contribuyendo con ética, humanismo y excelencia al desarrollo educativo de nuestro país.

¡Muchas felicidades por este gran logro y que este sea solo el inicio de nuevos éxitos académicos y profesionales!

Dr. Jesús Guillermo Sotelo Asef
Director de la Facultad de Economía, Contaduría y Administración

El Foro de Investigación Educativa representa un valioso espacio para compartir avances, fortalecer el diálogo académico y visibilizar el trabajo que realizan las y los estudiantes del Doctorado en Investigación Educativa. Este encuentro refleja el compromiso institucional con la investigación como una función sustantiva de la educación superior y como una vía para generar conocimiento que contribuya a la comprensión y atención de los desafíos educativos de nuestro tiempo.

8

Como Director de la Facultad de Lenguas, celebro esta iniciativa que promueve la formación de investigadoras e investigadores comprometidos con la mejora de la educación y con la construcción de propuestas fundamentadas para atender las necesidades de nuestros contextos. Espacios como este permiten fortalecer las comunidades académicas, fomentar el intercambio de ideas y enriquecer los proyectos a través del diálogo y la reflexión colectiva.

Asimismo, como estudiante de este programa, reconozco el esfuerzo, la disciplina, la perseverancia y la pasión que exige el desarrollo de una investigación doctoral. A las y los estudiantes del DIE, les expreso mi reconocimiento por el camino recorrido y les animo a aprovechar este foro como una oportunidad para compartir sus avances, recibir retroalimentación valiosa, aprender de sus colegas y continuar avanzando con entusiasmo en este importante trayecto académico.

M.E. Juan Antonio de la Torre Morales
Director de la Facultad de Lenguas

Introducción

El Doctorado en Investigación Educativa (DIE) constituye el primer doctorado en materia educativa de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED) y se encuentra registrado en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), con reconocimiento como posgrado de calidad por parte de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). En este año, además, el programa renovó su permanencia en el SNP, lo que reafirma su solidez académica y su compromiso con la formación de alto nivel. Asimismo, el DIE se distingue por ser el único doctorado en investigación educativa en el estado de Durango y en la región norte del país con estas características.

Como parte de la formación doctoral, el programa contempla anualmente que las y los estudiantes sometan sus avances a la valoración de un comité de evaluación distinto al comité de tesis; este ejercicio, centrado en la calidad del trabajo escrito y en la solidez de la presentación oral, fortalece las competencias investigativas, argumentativas y de comunicación científica propias del doctorado. Dichos comités, integrados por entre tres y cinco especialistas de diversas instituciones de ámbito local y nacional, valoran los avances con criterios académicos rigurosos, lo que refuerza la calidad del programa y enriquece la retroalimentación académica.

En este marco, el 4to Foro en Investigación Educativa adquiere una relevancia especial al reunir la presentación pública de avances de investigación de las cuatro generaciones del doctorado. De manera particular, esta edición reviste un significado histórico para el programa, ya que marca el egreso de su primera generación, hecho que representa un hito en la consolidación institucional del DIE. Por ello, se extiende una cordial invitación a presenciar este ejercicio académico, cuya trascendencia se enriquece con la participación de la comunidad universitaria, de las y los evaluadores invitados y, por supuesto, de las y los estudiantes que dan vida a este espacio de diálogo, reflexión y construcción de conocimiento.

Dra. Alicia Solís Campos
Coordinadora General

Protocolo del programa

Reglas del programa

Cada presentación se iniciará en punto de la hora marcado en los programas sintéticos, se inicia la transmisión y se da la bienvenida a los asistentes de manera virtual y presencial.

10

1. Al iniciar con cada tesista, a los asistentes se les entregará una tarjeta para preguntas, las cuales serán escritas y entregadas al moderador durante la presentación del tesista.
2. Se les solicita a quienes se enlazan a nuestro FORO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA en lo virtual que apaguen sus micrófonos y en lo presencial que tengan sus celulares apagados o en silencio.
3. Al finalizar la presentación del tesista comenzará la grabación de su exposición.
4. El estudiante tendrá 20 minutos para su exposición.
5. Pasados los 20 minutos, el moderador dará los micrófonos al presidente del comité de evaluación del tesista o a su secretario y les notificará que tienen 20 minutos para preguntas y respuestas.
6. El comité de evaluación tendrá la sesión de preguntas y respuestas durante 20 minutos a cargo de su presidente o secretario. En ese mismo tiempo el público podrá escribir sus preguntas al tesista (por zoom en privado, y presencial en hojas entregadas al inicio).
7. Al terminar los 20 minutos, el comité de evaluación regresará los micrófonos al moderador.
8. El moderador contará 5 minutos para que el tesista responda preguntas del público. quien elegirá de manera arbitraria las preguntas. En caso de que no termine de contestar dichas preguntas se le entregarán al tesista para que las considere con su comité de tesis.
9. La grabación de la parte de los tesistas terminará cuando termine de responder las preguntas del público.
10. Es importante que consideren que, durante la sesión, no se podrá dar ninguna respuesta al chat virtual, exceptuando si tienen problemas de audio para lo que el moderador nos auxiliará al respecto.
11. Al término de la sesión terminará la grabación y se preparará para el siguiente tesista.

El total del tiempo destinado a cada uno de los tesistas será de máximo 45 minutos, para que pueda existir un tiempo de descanso entre cada tesista a presentar.

Función del moderador

La función del moderador es servir del vínculo entre los asistentes, el comité evaluador y los tesistas. El moderador atenderá las reglas del programa por lo que entre sus funciones serán:

1. Presentar al tesista para lo que considerará
 - a. Nombre del tesista
 - b. Tema de la tesis
 - c. Comité de tesis. Nombres de directores, codirectores y asesores, así como su lugar de adscripción.
2. Vigilar que los tiempos de la presentación se cumplan:
 - a. 20 minutos para la presentación del tesista.
 - b. 20 minutos para la sesión de preguntas de su comité de evaluación, donde el estudiante podrá responder dichas preguntas.
 - c. 5 minutos para preguntas del público.
3. El moderador llevará el registro del tiempo de los 20 minutos en la presentación del tesista, para ello:
 - a. Avisará con el uso de una tarjeta amarilla cuando le falten 5 minutos para terminar.
 - b. Avisará con el uso de una tarjeta roja cuando quede 1 minuto para terminar.
 - c. Avisará al tesista cuando el término del tiempo se hubiese agotado, y tendrá la facultad de solicitar que termine su presentación, salvo que el comité de evaluación ceda parte de su tiempo a que termine el estudiante y dará la palabra al presidente o secretario del comité de evaluación para que comience con la sesión de preguntas y respuestas.
4. El moderador vigilará que se cumplan los tiempos de preguntas del comité de evaluación incluyendo las respuestas del tesista por lo que constará de 20 minutos:
 - a. Estará atento a que el tiempo destinado se dedique para esta acción.
 - b. Cuidará de manera respetuosa que los diálogos sean precisos y cumplan los propósitos de este ejercicio de defensa del avance de la investigación.
5. El moderador recibirá las tarjetas con las preguntas del público y tratará de organizarlas en 2 preguntas o simplemente hará 2 preguntas como máximo del público, en caso de haber más estas se le darán al tesista para que las tenga como evidencia de su evaluación y de ser posible pueda entablar un diálogo sobre sus preguntas.
6. Apoyará al tesista, en caso necesario, en la secuencia de sus presentaciones.

Simbología utilizada

Simbología utilizada en la información que se presenta:

- ENMJN: Escuela Nacional Para maestras de Jardines de Niños
- MIE: Maestría en Investigación Educativa
- MME: Maestría en Matemática Educativa
- MP: Maestría en Psicología
- SEED: Secretaría de Educación del Estado de Durango
- UABC: Universidad Autónoma de Baja California
- UANL: Universidad Autónoma de Nuevo León
- UC: Universidad de Cartagena, Colombia
- UCol: Universidad de Colima
- UG: Universidad de Guanajuato
- UJED: Universidad Juárez del Estado de Durango
- UNAM: Universidad Nacional Autónoma de México
- UP: Universidad Panamericana
- UPD: Universidad Pedagógica de Durango
- UQROO: Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo
- UTD. Universidad Tecnológica de Durango

Programas sintéticos

Todo el evento será híbrido, en el Salón 1 del edificio A de la Facultad de Lenguas y por enlace zoom compartido a los docentes y evaluadores foráneos.

Miércoles 10 de junio

13

Horario	Estudiante	Título de su tema	Moderador (a)
09:00 horas	Raúl García Cardoza	Mediación de la inteligencia artificial en la competencia comunicativa del inglés como segunda lengua	Alondra Guadalupe Güereca Hernández (MME)
10:00 horas	Juan Antonio de la Torre Morales	El desarrollo del feedback literacy en estudiantes de la Licenciatura en Docencia de Lengua Inglesa	Brian Antonio Nava Almanza (MIE)
11:00 horas	Héctor Salvador Gurrola Torres	Proyecto integral para fortalecer la convivencia escolar en la Escuela Primaria C de la ciudad de Durango	Blanca Estela Mejorado González (MIE)
12:00 horas	Alba Magdalena Sandoval Andrade	Aproximación tecnopedagógica para el diseño de formación en competencia digital de base en docentes universitarios	Josué Alí Martínez Cázares (MME)
13:00 horas	Miriam Karina Ortiz Rivas	Pedagogía transformadora del aprendizaje para la seguridad del cuidado en estudiantes de licenciatura en enfermería	Miguel Efrén Carrasco Cervantes (MIE)
RECESO			
16:00 horas	Daniel Alejandro Mercado González	Participación en actividades extracurriculares y sentido de pertenencia en estudiantes universitarios: Nivel socioeconómico y fidelidad de la implementación	Mayra Nycol Vera Rodríguez (MME)
17:00 horas	Ana Carolina Cupich Olivares	Sensibilización sobre convivencia escolar como estrategia para fortalecer la práctica pedagógica en la formación inicial docente	Paulina Hernández Olivares (MIE)
18:00 horas	Dulce María Díaz Pereyra	Transición educativa y resiliencia en jóvenes rurales que migran a la ciudad para cursar estudios universitarios	Zadhira Agustina Arellano Candia (MIE)
19:00 horas	Itzel Miroslava Cázarez Veloz	Exposición a entornos digitales y su relación con la configuración de habilidades de aprendizaje en niños de educación preescolar (3-5 años), en contextos escolares presenciales en Durango.	Ivan Gabriel Ávila Melendez (MME)

Jueves 11 de junio

Horario	Estudiante	Título de su tema	Moderador (a)
09:00 horas	Claudia Sarai Silvestre Gutiérrez	Proyectos STEAM en el aprendizaje de las matemáticas y su recontextualización en secundarias de Durango	Elia Torres Morelos (MIE)
10:00 horas	Fernando de Hoyos Silva	Influencia del aprendizaje basado en indagación en el fortalecimiento de la competencia de pensamiento crítico en estudiantes de licenciatura en áreas económico-administrativas en la ciudad de Durango	Jessica Jazmin Sosa Hernández (MME)
11:00 horas	Roxana Cano Vara	Estrategia de internacionalización mediante el uso del inglés como lengua de instrucción en la Universidad Juárez del Estado de Durango	Alma Rocío Soto Salas (MIE)
12:00 horas	Jorge Alan Aviña Godínez	Las Universidades Tecnológicas, sus proyectos integradores y su inclusión social	Carlos Adán López Venegas (MME)
13:00 horas	Ana Laura Antuna Guereca	Aprendizaje autorregulado: énfasis en metacognición	Juan Pablo González Graciano (MP)
RECESO			
16:00 horas	María Elena Martos Aguilera	Adaptación de metodologías activas para el desarrollo de pensamiento matemático en grupos numerosos de educación media superior en la Ciudad de Durango, Dgo	Jessica Lizeth Carmona Ortega (MME)
17:00 horas	Omar Gerardo Carrete Hernández	La profesionalización bilingüe de docentes en formación	Juan Pablo Ayón Lugo (MIE)
18:00 horas	Erick Michell Campos Mendiola	Alfabetización e idoneidad didáctica en estadística de docentes de educación secundaria en Durango	Diana Judith Tovalín Vázquez (MIE)
19:00 horas	Jazziel Ortégón López	Efecto de la austeridad percibida en la calidad del servicio universitario y la satisfacción estudiantil en una universidad pública mexicana	Alejandro Vargas Nájera (MME)

Viernes 12 de junio

15

Horario	Estudiante	Título de su tema	Moderador (a)
09:00 horas	María Fernanda Bonilla Serrato	Convivencia escolar en primarias públicas semiurbanas de la ciudad de Durango: perspectiva de la justicia social	Sabrina Sariñana Soto (MP)
10:00 horas	Carlos Alberto Espino Valles	Relación entre la gestión socioemocional docente y formación integral universitaria pregrado	Ana María Serrano Simental (MP)
11:00 horas	Melissa Fernanda Cupich Olivares	La práctica reflexiva en la práctica docente de los maestros de lengua inglesa en pre-servicio	Alma Carolina Herrera Álvarez (MIE)
12:00 horas	Marcela Patricia Quiñones González	Aprendizaje por descubrimiento guiado para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de educación media superior en la ciudad de Durango.	Ximena Ramos Maldonado (MP)
13:00 horas	Luis Ricardo Cortés Rentería	Determinación del riesgo de Abandono Escolar Institucional en estudiantes de educación superior desde las dimensiones Académica y Organizacional	Rosa Ariadna Contreras Pacheco (MP)
RECESO			
16:00 horas	Anhuar Flores Nevárez	Liderazgo adaptativo y resiliencia organizacional en los bachilleratos de Durango	Oscar Leonel Sierra Soria (MIE)
17:00 horas	José Soriano Barrios	Alfabetización en inteligencia artificial generativa y el desarrollo del pensamiento crítico	Silvia Margarita Valdez Adame (MP)
18:00 horas	Dulce María Reyes Rojas	La indagación como medio para desarrollar la alfabetización STEM en docentes de matemáticas de secundaria	Perla Catherin Landeros Aguirre (MP)

Generación 2022-2026



Jorge Alan Aviña Godínez

Es Maestro en Educación por la Universidad Autónoma de Durango y actualmente cursa el 8vo semestre en el DIE con matrícula 1140643



17

Comité de tesis



Director: Dr. Marco Antonio Vázquez Soto, docente por la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana de la UJED, SNII I

Codirectora: Dra. Alicia Solís Campos, docente por la Facultad de Lenguas de la UJED, SNII I



Comité de evaluación

Presidente: Dra. Sara Elvira Galbán Lozano por la UP

Secretaria: Dra. María Leticia Moreno Elizalde, Docente Independiente

Vocales: Dr. Jesús Guillermo Sotelo Asef y Dr. Ernesto Geovanni Figueroa González, ambos por la UJED

Resumen de la tesis

Tesis registrada con el nombre “Las Universidades Tecnológicas, sus proyectos integradores y su inclusión social”, bajo el número de registro 2022_AIGJ_H_02_02.

Esta investigación analiza el subsistema de Universidades Tecnológicas en México, centrandó su atención en el papel de los proyectos integradores como catalizadores de la inclusión social y la vinculación con el entorno. El objetivo principal es determinar cómo el diseño institucional y la práctica docente influyen en la efectividad de estos proyectos para generar un impacto real en la comunidad y en la formación profesional del estudiantado

La metodología se sustenta en un estudio de caso con un enfoque cualitativo que emplea la triangulación de perspectivas. Se recolectaron testimonios de docentes coordinadores, docentes de asignatura y actores comunitarios para identificar las tensiones y aciertos en la ejecución de los proyectos. Este diseño permitió contrastar la valoración positiva del PI como dispositivo formativo frente a las limitaciones burocráticas y estructurales de la institución.

Entre los hallazgos más significativos, se identifica que el grado de inclusión social efectiva está positivamente correlacionado con la existencia de dispositivos institucionales de mediación formalizados. Se destaca la figura del coordinador, quien a menudo ejerce una "dualidad ocupacional" al actuar como puente entre la universidad y el sector externo, supliendo con recursos individuales las carencias de canales institucionales provistos por la universidad. No obstante, se documentó una externalidad crítica: la alta concentración de esfuerzos en el proyecto integrador suele afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes en el resto de las materias del cuatrimestre.

En conclusión, el estudio subraya que, para trascender la "burocracia universitaria" que limita la respuesta a las necesidades sociales, es imperativo que la integración de principios sociales inicie en el aula y se refleje en modificaciones de las estructuras institucionales. El trabajo aporta una base empírica valiosa para repensar la arquitectura de mediación en el modelo de las Universidades Tecnológicas hacia una inclusión más sistemática y menos dependiente de esfuerzos individuales.

Luis Ricardo Cortés Rentería

Es Maestro en Ciencias de la Salud por la Universidad Juárez del Estado de Durango y actualmente cursa el 8vo semestre en el DIE con matrícula 1183095



19

Comité de tesis



Directora: Dra. Nadia Patricia Mejía Rosales, docente por la Facultad de Lenguas de la UJED, SNII C

Codirectora: Dra. Deon Victoria Heffington, docente por la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UQRoo, SNII I



Asesor: Dr. Noel Silvestre García Arámbula, docente frente a grupo por la Secretaría de Educación del Estado de Durango

Comité de evaluación

Presidente: Dra. Mónica del Carmen Meza Mejía por la UP

Secretaria: Dra. María del Carmen Olvera Martínez por la UJED

Vocales: Dra. Diana Barraza Barraza y Dra. Alicia Solís Campos, ambas por la UJED

Resumen de la tesis

Tesis registrada con el nombre “Determinación del riesgo de abandono escolar a partir de factores institucionales en estudiantes de educación superior”, bajo el número de registro: 2022_CORL_H_04_03.

Esta investigación analiza el fenómeno del Abandono Escolar Institucional en el nivel superior, proponiendo un cambio de paradigma desde las explicaciones puramente individuales hacia una comprensión basada en las dinámicas institucionales. El objetivo central del estudio es determinar cómo las dimensiones académica y organizacional influyen en el riesgo de abandono, reconociendo que este problema representa uno de los desafíos más críticos para la eficiencia terminal y la calidad de las Instituciones de Educación Superior.

La metodología empleada se fundamenta en un enfoque que permite operacionalizar el riesgo a través de la Escala de Riesgo de Abandono Escolar Institucional, diseñada específicamente para capturar la interacción entre el estudiante y su entorno académico inmediato. El estudio se aleja de la visión tradicional que atribuye la deserción únicamente a características personales o psicológicas del alumno, enfocándose en cómo los procesos de gestión, la infraestructura, la práctica docente y el apoyo institucional configuran el compromiso del estudiante con su formación.

Los hallazgos revelan que el riesgo de AEI no se manifiesta de manera homogénea dentro de la universidad, sino que presenta variaciones significativas dependiendo de la facultad o programa educativo. Estos resultados sugieren que la relación entre el estudiante y la institución está mediada por contextos específicos, donde la dimensión académica y la estructura organizacional actúan como factores determinantes en la decisión de permanencia.

En conclusión, el trabajo aporta evidencia empírica crucial para que las autoridades universitarias y grupos académicos diseñen estrategias de intervención diferenciadas. Se subraya que la reducción del abandono requiere una participación de las IES para transformar sus propias dinámicas institucionales, trascendiendo la mera observación del rezago para convertirse en facilitadores de la retención estudiantil mediante el fortalecimiento de los vínculos académicos y organizacionales

Héctor Salvador Gurrola Torres

Es Maestro en Psicología Clínica por la Universidad Autónoma de Durango, así como, Maestro en Terapia Familiar por la Universidad Juárez del Estado de Durango y actualmente cursa el 8vto semestre en el DIE con matrícula 1183096



21

Comité de tesis



Directora: Dra. Diana Barraza Barraza, docente por la Facultad de Ciencias Exactas de la UJED, SNII I

Codirectora: Dra. Éricka Paola Reyes Piñuelas, docente por la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC, SNII I



Comité de evaluación

Presidente: Dra. Concepción del Socorro Medrano Madriles por la UPD

Secretaria: Dra. Nadia Patricia Mejía Rosales por la UJED

Vocal: Dr. Jesús Fernando Guerrero Rodríguez por la UJED

Resumen de la tesis

Tesis registrada con el nombre “Proyecto integral para fortalecer la convivencia escolar en la Escuela Primaria “C” de la ciudad de Durango”, bajo el número de registro: 2023_GUTH_H_05_04

Esta investigación presenta un análisis integral sobre el estado de la convivencia escolar en el contexto de la educación básica, específicamente en la institución denominada "Primaria C". El estudio se propone diagnosticar las dinámicas interpersonales y organizacionales para transitar de una convivencia reactiva hacia un modelo orientado por la justicia, la equidad y la participación democrática. El objetivo central es identificar los factores de riesgo y las áreas de oportunidad que permitan fortalecer el entorno educativo sin depender exclusivamente de apoyos externos temporales.

La metodología se fundamenta en un diseño de estudio de caso mixto convergente, de carácter único e instrumental. Esta aproximación permitió la triangulación de datos cualitativos y cuantitativos. Por una parte, se aplicaron escalas de medición para cuantificar percepciones; por otra, se realizaron entrevistas semiestructuradas, diarios de campo y grupos focales con estudiantes para recuperar relatos autobiográficos sobre experiencias de riesgo y violencia estructural en el entorno.

Los resultados obtenidos sitúan a la institución en un nivel de "riesgo amarillo", con una media global de 5.012 en la escala de convivencia. Este hallazgo indica que, aunque la estructura no está fracturada, existen áreas críticas que requieren intervención inmediata, tales como el trato entre el personal y la limitada participación de los alumnos en la elaboración de normas. Asimismo, se identificó una fractura estructural en la vinculación con las familias; factores económicos y de salud impiden una corresponsabilidad plena, lo que debilita el impacto de las estrategias de gestión flexible que la escuela implementa de forma empírica para asegurar la permanencia estudiantil. En conclusión, el documento subraya la necesidad de una articulación multidimensional que consolide la normativa y la inclusión como ejes rectores de la vida escolar

Alba Magdalena Sandoval Andrade

Es Maestra en comunicación y tecnologías educativas por Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, así como, Maestra en Producción Audiovisual por la Universidad Autónoma de Durango y actualmente cursa el 8vto semestre en el DIE con matrícula 1183081



23

Comité de tesis



Directora: Dra. María del Carmen Olvera Martínez, docente por la Facultad de Ciencias Exactas de la UJED, SNII I

Codirector: Dr. Jesús Guillermo Sotelo Asef, docente por la Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la UJED, SNII I.



Asesora: Dra. Josefina Bárcenas López, docente por el Instituto de Ciencia Aplicada y Tecnologías de la UNAM, SNII I

Comité de evaluación

Presidente: Dra. Heidly Anhely Zúñiga Amaya por la UABC

Secretaria: Dra. Susuky Mar Aldana por la UJED

Vocales: Dra. Miriam Hazel Rodríguez López, Dra. Leticia Pesqueira Leal y Dr. José Cirilo Castañeda Delfín todos por la UJED

Resumen de la tesis

Tesis registrada con el nombre “Aproximación tecnopedagógica para el diseño de formación en competencia digital de base en docentes universitarios”, bajo el número de registro 2022_SAAA_M_03_02.

24

Esta investigación analiza la manifestación de la **Competencia Digital de Base** en el profesorado de la Universidad Juárez del Estado de Durango y los significados que estos construyen a partir de su participación en un programa formativo especializado. El objetivo central es evaluar las dimensiones de dicha competencia y utilizar los hallazgos para refinar una propuesta tecnopedagógica que responda a las necesidades reales de los docentes en el contexto de la educación superior.

La metodología se fundamenta en un **diseño mixto secuencial explicativo**, bajo el paradigma del pragmatismo, el cual valora la aplicabilidad del conocimiento en contextos sociales. En la primera fase, se recolectan datos cuantitativos para identificar los niveles globales de competencia; posteriormente, estos resultados se profundizan mediante una fase cualitativa con enfoque fenomenológico. Esta etapa cualitativa incluyó la grabación y transcripción de sesiones formativas para interpretar las experiencias y el razonamiento pedagógico de los participantes durante su proceso de aprendizaje.

Los hallazgos subrayan que la formación docente en tecnologías digitales no debe limitarse a la instrucción técnica, sino que debe promover la **reflexión crítica** y la co-construcción de conocimientos. Basándose en autores como Shulman y Bruner, el estudio resalta la importancia de la intersubjetividad para que los docentes elaboren nuevas alternativas didácticas a partir de su propia práctica. Se concluye con la recomendación de integrar espacios de diálogo, como foros y revisiones entre pares, dentro de los programas de capacitación tecnológica. En suma, el documento aporta una ruta metodológica para identificar condiciones institucionales que faciliten la réplica de este modelo formativo en otras Instituciones de Educación Superior, asegurando una integración tecnológica con sentido pedagógico

Generación 2023-2027

25



Erick Michell Campos Mendiola

Es Maestro en Estadística Aplicada por la Universidad Juárez del Estado de Durango y actualmente cursa el 6to semestre en el DIE con matrícula 51156



26

Comité de tesis



Directora: Dra. Diana Barraza Barraza, docente por la Facultad de Ciencias Exactas de la UJED, SNII I

Codirectora: Dra. Mónica Del Carmen Meza Mejía docente por la Escuela de Pedagogía de la UP, SNII I



Comité de evaluación

Presidente: Dra. Gricelda Mendívil Rosas por la UABC

Secretario: Dr. Noel Silvestre García Arámbula por la SEED

Vocales: Dra. Alicia Solís Campos y, Dr. Ernesto Geovanni Figueroa González ambos por la UJED

Resumen de la tesis

Tesis registrada con el nombre “Alfabetización e idoneidad didáctica en estadística de docentes de educación secundaria en Durango”, bajo el número de registro 2023_CAME_H_09_01.

La presente tesis se estructura en cuatro capítulos: introducción, marco teórico y conceptual, metodología y resultados. Su objetivo general es evaluar la influencia del desarrollo de la Alfabetización Estadística en el Conocimiento Didáctico del Contenido de docentes de matemáticas de educación secundaria del estado de Durango, a partir de la pregunta de investigación: ¿De qué manera el desarrollo de la Alfabetización Estadística de los docentes de matemáticas de secundaria en el estado de Durango influye en su Conocimiento Didáctico del Contenido?

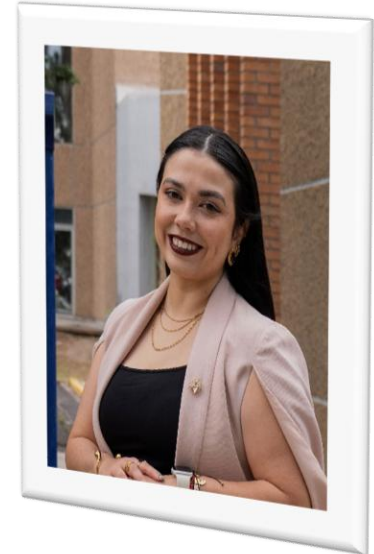
El marco teórico articula tres ejes: la Alfabetización Estadística como base disciplinar para comprender, interpretar y valorar críticamente la información; el Conocimiento Didáctico del Contenido como saber profesional que permite transformar la estadística en objeto enseñable; y la Teoría de la Idoneidad Didáctica como referente evaluativo y transformador de la práctica docente. Esta articulación sostiene que el fortalecimiento de la Alfabetización Estadística favorece la reconfiguración del conocimiento didáctico del profesorado, superando el reduccionismo procedimental en la enseñanza de la estadística.

La metodología adopta un enfoque de complementariedad metodológica mediante dos estudios: uno cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, orientado al diagnóstico de los niveles de Alfabetización Estadística; y otro cualitativo, sustentado en la Ingeniería Didáctica desde el Enfoque Ontosemiótico, para analizar los procesos de transformación del conocimiento docente a través de proyectos estadísticos.

En los resultados, se reportan avances en el análisis epistémico-ecológico del currículo 2022, los hallazgos del estudio 1 sobre los niveles de Alfabetización Estadística docente y, en el estudio 2, evidencias de reconfiguración del Conocimiento Didáctico del Contenido a partir de la resolución de proyectos estadísticos, particularmente en la identificación de conflictos semióticos, la transición del reduccionismo procedimental y la valoración global de la idoneidad didáctica.

Melissa Fernanda Cupich Olivares

Es Maestra en Educación por la Universidad Interamericana para el Desarrollo y actualmente cursa el 6to semestre en el DIE con matrícula 1205399



28

Comité de tesis



Directora: Dra. Nadia Patricia Mejía Rosales, docente por la Facultad de Lenguas de la UJED, SNII C

Codirectora: Dra. Floricely Dzay Chulim, docente por la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UQRoo, SNII C



Comité de evaluación

Presidente: Dr. David Guadalupe Toledo Sarracino por la UABC

Secretario: Dr. Netzahualcóyotl Bocanegra Vergara por la UPD

Vocales: Dra. María del Socorro Montaña Rodríguez, Dra. Icela López Gaspar y Dra. María del Rocío Domínguez Gaona todas por la UABC.

Resumen de la tesis

Tesis registrada con el nombre “La práctica reflexiva en la práctica docente de los maestros de lengua inglesa en pre-servicio”, bajo el número de registro 2023_CUOM_M_06_01.

29

Esta investigación, realizada en la Facultad de Lenguas de la Universidad Juárez del Estado de Durango, examina cómo las estrategias dialógicas contribuyen al desarrollo de la práctica reflexiva en docentes en pre-servicio de lengua inglesa. El estudio parte de la identificación de una brecha formativa: los esfuerzos por fomentar la reflexión en la Licenciatura en Docencia de Lengua Inglesa de esta facultad han sido fragmentados e individuales, sin impacto sistematizado.

El marco teórico integra la teoría sociocultural de Vygotsky, el concepto de habitus de Bourdieu, la práctica reflexiva de Schön y la tipología de niveles reflexivos de Jay y Johnson (descriptivo, comparativo y crítico). Se reconoce que los docentes en pre-servicio llegan al prácticum con disposiciones acríticas incorporadas a lo largo de su trayectoria como aprendices de inglés, las cuales deben ser interrumpidas mediante intervención dialógica.

La metodología es cualitativa e incluye diarios reflexivos, sesiones de discusión entre pares, mediación con inteligencia artificial, entrevistas estimuladas por video y proyectos de mejora. Participaron seis docentes en pre-servicio de quinto y sexto semestre.

Los resultados diagnósticos muestran perfiles reflexivos heterogéneos, predominando el nivel descriptivo con ausencia generalizada de fundamentación teórica. El estudio aporta evidencia sobre cómo el diálogo (entre pares y con IA) puede profundizar y transformar la reflexión docente.

Juan Antonio de la Torre Morales

Tiene la Especialidad en Enseñanza y aprendizaje de inglés como Lengua Extranjera por la Universidad Pedagógica Nacional, además es Maestro en Educación por la Universidad TecMilenio y actualmente cursa el 6to semestre en el DIE con matrícula 1183094



30

Comité de tesis



Directora: Dra. Alicia Solís Campos, docente por la Facultad de Lenguas de la UJED, SNII I

Codirectora: Dra. Nadia Patricia Mejía Rosales, docente por la Facultad de Lenguas de la UJED, SNII C



Comité de evaluación

Presidente: Dra. Claudia Fabiola Ortega Barba por la UP

Secretario: Dr. Mario Alberto García Meza por la UJED

Vocales: Dra. Patricia Lorena Martínez Martínez, Dr. Marco Antonio Vásquez Soto y Dr. Jaime Fernández Escárzaga todos por la UJED.

Resumen de la tesis

Tesis registrada con el nombre “El desarrollo del *feedback literacy* en estudiantes de la Licenciatura en Docencia de Lengua Inglesa”, bajo el número de registro 2022_DEMJ_H_01_03.

El objetivo de esta investigación es examinar longitudinalmente cómo evoluciona esta capacidad a partir de la articulación entre las prácticas de retroalimentación de los supervisores en sesiones post-observación y el uso que los estudiantes hacen de esa retroalimentación. La pregunta de investigación es: ¿de qué manera evoluciona el *feedback literacy* en estos estudiantes a partir de la relación entre las prácticas de retroalimentación de los supervisores y el uso que ellos hacen de ella?

En el marco conceptual, el estudio se sustenta en los aportes de Carless y Boud, Sutton y Zhan, quienes entienden el *feedback literacy* como la capacidad de valorar, interpretar y usar la retroalimentación para mejorar el desempeño. Se destacan sus dimensiones principales: solicitud activa, procesamiento e interpretación, puesta en práctica, valoración, actitud receptiva y compromiso con el cambio, así como la relación entre el *student feedback literacy* y el *teacher feedback literacy*. La metodología adopta un enfoque mixto concurrente con perspectiva longitudinal. El componente cuantitativo emplea la escala de Zhan (2022), adaptada al español y validada para el contexto mexicano; el componente cualitativo analiza videograbaciones de sesiones post-observación y narrativas reflexivas en audio de los estudiantes.

Los resultados preliminares muestran niveles favorables de *feedback literacy*, especialmente en valoración y procesamiento, pero menores en puesta en práctica. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre cohortes, aunque sí indicios relevantes sobre el papel de las prácticas dialógicas del supervisor en el procesamiento y aprovechamiento del *feedback* por parte del estudiante.

Miriam Karina Ortiz Rivas

Es Maestra en Ciencias de Enfermería por la Universidad de Guanajuato y actualmente cursa el 6to semestre en el DIE con matrícula 1205398



32

Comité de tesis



Director: Dr. José Cirilo Castañeda Delfín, docente por la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UJED.

Codirectora: Dra. Susuky Mar Aldana, docente por la Facultad de Medicina y Nutrición de la UJED, SNII C



Comité de evaluación

Presidente: Dr. Patricio Sebastian Henríquez Ritchie por la UABC

Secretario: Dr. Carlos Javier del Cid García por la UABC

Vocales: Dra. Nadia Patricia Mejía Rosales y Dr. Julio Cabrales Nevárez, ambos por la UJED

Resumen de la tesis

Tesis registrada con el nombre “Pedagogía transformadora del aprendizaje para la seguridad del cuidado en estudiantes de licenciatura en enfermería”, bajo el número de registro 2023_OIRM_M_07_01.

La seguridad del paciente constituye un componente fundamental en la formación de profesionales de enfermería, debido a la necesidad de fortalecer competencias que favorezcan la prevención de riesgos y la calidad del cuidado. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre las estrategias pedagógicas transformadoras implementadas por los docentes y el aprendizaje del cuidado seguro en estudiantes de licenciatura en enfermería, así como comprender las experiencias y significados que los estudiantes atribuyen a dicho proceso durante su formación clínica.

Se desarrolla un estudio mixto secuencial explicativo conformado por tres fases: una fase cualitativa exploratoria con docentes, una fase cuantitativa con estudiantes y una fase cualitativa explicativa orientada a profundizar en la interpretación de los resultados obtenidos. La fase exploratoria permitió identificar elementos relevantes para la construcción de los instrumentos de medición empleados en la etapa cuantitativa.

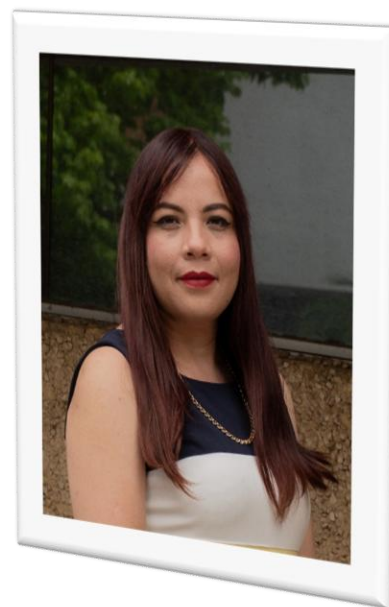
La fase cuantitativa incluyó la participación de 354 estudiantes de licenciatura en enfermería. Los resultados evidenciaron niveles predominantemente altos tanto en la percepción de las estrategias pedagógicas transformadoras como en el aprendizaje del cuidado seguro. Asimismo, se identificó una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = .755$; $p < .001$), lo que sugiere que las prácticas docentes basadas en la reflexión crítica, el diálogo y la participación activa favorecen el desarrollo de competencias orientadas a la seguridad del cuidado.

Actualmente se desarrolla la fase cualitativa explicativa, cuyos hallazgos permitirán ampliar la comprensión de las experiencias formativas de los estudiantes. Se espera que esta investigación contribuya al fortalecimiento de estrategias educativas innovadoras que promuevan una cultura de seguridad del paciente en la formación de enfermería.

Palabras clave: pedagogía transformadora, aprendizaje del cuidado seguro, seguridad del paciente, educación en enfermería, formación clínica.

Dulce María Reyes Rojas

Es Maestra en Matemática Educativa por la Universidad Juárez del Estado de Durango y actualmente cursa el 6to semestre en el DIE con matrícula 1024238



34

Comité de tesis



Directora: Dra. María del Carmen Olvera Martínez, docente por la Facultad de Ciencias Exactas de la UJED, SNII I

Codirector: Dr. Adrián Gómez Árciga, docente por la escuela de Pedagogía de la UABC, SNII C



Comité de evaluación

Presidente: Dr. Mario García Salazar por la UABC

Secretario: Dr. Omar David Almaraz Rodríguez por la UPD

Vocales: Dra. Ana Rosa Rodríguez Durán, Dra. Leticia Pesqueira Leal y la Dra. Miriam Hazel Rodríguez López, todas por la UJED.

Resumen de la tesis

Tesis registrada con el nombre “La indagación como medio para desarrollar la alfabetización STEM en docentes de matemáticas de secundaria”. bajo el número de registro 2023_RERD_M_08_02.

La investigación surge ante la necesidad de fortalecer la formación de los docentes de matemáticas frente a los desafíos que plantea la Nueva Escuela Mexicana, la cual promueve el Aprendizaje Basado en la Indagación con enfoque STEM como una estrategia para integrar conocimientos y resolver problemas de manera interdisciplinaria. El estudio reconoce que muchos docentes enfrentan nuevos retos para aplicar este enfoque en su práctica, por lo que resulta necesario generar espacios de capacitación que favorezcan el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias relacionadas con STEM.

La propuesta centra su atención en la capacitación docente mediante un programa basado en la indagación, entendida como un proceso que promueve la formulación de preguntas, la búsqueda de información, el análisis de evidencias, la reflexión y la comunicación de resultados. Desde esta perspectiva, la indagación se concibe no solo como una metodología de enseñanza, sino también como una vía para que los docentes desarrollen una comprensión más profunda del enfoque STEM y fortalezcan su capacidad para diseñar e implementar tareas interdisciplinarias en contextos reales.

El objetivo general de la investigación es evaluar el desarrollo de la alfabetización STEM en docentes de matemáticas de secundaria del estado de Durango a partir de la implementación de un programa de capacitación basado en la indagación, considerando tanto los cambios en sus niveles de alfabetización STEM como los procesos formativos generados durante su aplicación. Con ello, se busca contribuir al desarrollo profesional docente, la innovación educativa y la mejora de las prácticas de enseñanza en matemáticas.

Claudia Saraí Silvestre Gutiérrez

Es Maestra en docencia de las matemáticas en educación secundaria por el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa, así como, Maestra en Educación Campo: Práctica docente por la Universidad Pedagógica de Durango y actualmente cursa el 6to semestre en el DIE con matrícula 1205397



36

Comité de tesis



Directora: Dra. Alicia Solís Campos, docente por la Facultad de Lenguas de la UJED, SNII I

Codirector: Dr. Sergio Gerardo Malaga Villegas, docente por el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la UABC, SNII I



Comité de evaluación

Presidente: Dr. Adrián Gómez Árciga por la UABC

Secretario: Dr. Mario García Salazar por la UABC

Vocal: Dra. María del Carmen Olvera Martínez por la UJED

Resumen de la tesis

Tesis registrada con el nombre “Proyectos STEAM en el aprendizaje de las matemáticas y su recontextualización en secundarias de Durango”, bajo el número de registro 2023_SIGC_M_10_01.

Esta investigación analiza el proceso de **recontextualización de los proyectos STEAM** en la enseñanza de las matemáticas dentro del nivel de educación secundaria en el estado de Durango, México. El objetivo principal es comprender cómo los docentes interpretan y traducen este enfoque en su práctica cotidiana, explorando los significados y experiencias que construyen en su contexto escolar. La relevancia del estudio se sustenta en la detección de un vacío crítico de conocimiento en México; a pesar de ser un modelo promovido institucionalmente, existe una notable escasez de investigaciones que evalúen su efectividad e implementación real en comparación con otros países, como España, que concentra el 46% de la literatura identificada.

La metodología adoptada consiste en un **diseño mixto** que integra rutas cuantitativas y cualitativas de manera paralela para asegurar una visión holística del fenómeno. En la fase cuantitativa, se aplicaron cuestionarios de tipo Likert a una muestra estratificada de docentes de matemáticas pertenecientes a secundarias generales y técnicas. En la fase cualitativa, la entrevista semiestructurada se empleó como técnica fundamental para acceder a la perspectiva profunda de los actores educativos. Para garantizar el rigor científico, los instrumentos fueron sometidos a procesos de pilotaje, revisión por expertos y validación de congruencia metodológica, culminando el proceso con una **triangulación de resultados** para contrastar e interpretar los hallazgos desde ambas vertientes.

Los resultados preliminares revelan una brecha investigativa en México respecto al 46% de estudios generados en España sobre el modelo STEAM. La validación de instrumentos confirma que la implementación en Durango requiere procesos de recontextualización específicos para integrar las matemáticas de forma interdisciplinaria, superando la escasez de evidencia local

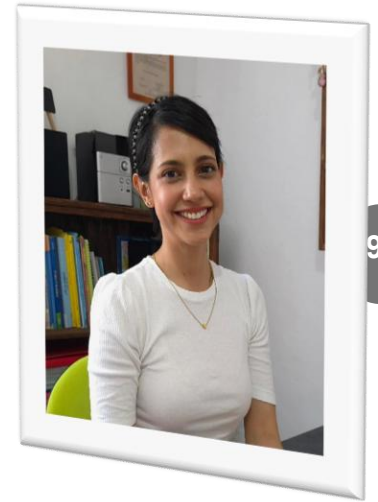
En conclusión, el documento subraya la necesidad imperativa de generar evidencia empírica en el contexto mexicano que permita identificar mejores prácticas metodológicas. El estudio aporta una base sólida para que la transición hacia modelos interdisciplinarios como STEAM no sea solo una directiva administrativa, sino una praxis fundamentada que mejore significativamente el aprendizaje matemático en las aulas

Generación 2024-2028



María Fernanda Bonilla Serrato

Es Maestra en Psicología con terminación en Psicología Educativa por la Universidad Juárez del Estado de Durango y actualmente cursa el 4to semestre en el DIE con matrícula 1230896



Comité de tesis



Director: Dr. Jaime Fernández Escárzaga, docente por la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana de la UJED, SNII I.

Codirector: Dr. Jorge Eduardo Martínez Iñíguez, docente por la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC, SNII I



Comité de evaluación

Presidente: Dr. Marco Antonio Vázquez Soto por la UJED

Secretario: Dr. Julio Cabrales Nevárez por la UJED

Vocal: Dra. Nadia Patricia Mejía Rosales por la UJED

Resumen de la tesis

Tesis registrada con el nombre “Convivencia escolar en primarias públicas semiurbanas de la ciudad de Durango: perspectiva de la justicia social”, bajo el número de registro 2024_BOSF_M_11_02.

Esta investigación analiza la convivencia escolar en primarias públicas de Durango desde la perspectiva de la teoría crítica de la justicia social, con el propósito de replantear el paradigma desde el cual se comprende este fenómeno. A diferencia de los enfoques tradicionales, que suelen concebir la convivencia escolar como un asunto centrado en la regulación de conductas y el cumplimiento normativo, este estudio parte de la premisa de que la convivencia constituye una manifestación práctica de las condiciones de justicia social presentes en el entorno educativo.

Desde esta perspectiva, el análisis crítico se fundamenta en las dimensiones de redistribución, reconocimiento y representación, que constituyen a la justicia social y de las cuales se establecen los principios de la convivencia escolar, mismos que se relacionan con la equidad, la inclusión, el reconocimiento de la diversidad y la participación democrática, permitiendo comprender cómo las relaciones de poder, las dinámicas de exclusión y las condiciones de equidad configuran las interacciones cotidianas de los miembros de una comunidad educativa.

Con base en ello, en esta investigación se establece una aproximación metodológica mixta que articula un enfoque fenomenológico para comprender las vivencias y significados construidos por los actores educativos en torno a sus experiencias de convivencia escolar, con el análisis cuantitativo de las dimensiones asociadas tanto a la convivencia escolar como a la justicia social. Al integrar estos datos se podría profundizar en explicar cómo se configura la convivencia escolar desde la perspectiva de la justicia social.

Roxana Cano Vara

Es Maestra en Ciencias en Ingeniería Bioquímica por el Instituto Tecnológico de Durango y actualmente cursa el 4to semestre en el DIE con matrícula 1230897



41

Comité de tesis



Directora: Dra. Alicia Solís Campos, docente por la Facultad de Lenguas de la UJED, SNII I

Codirectora: Dra. María del Rocío Domínguez Gaona, docente por la Facultad de Lenguas de la UABC



Comité de evaluación

Presidente: Dra. Diana Barraza Barraza por la UJED

Secretaria: Dra. Susuky Mar Aldana por la UJED

Vocal: Dra. Lilia Martínez Lobatos por la UABC

Resumen de la tesis

Tesis registrada con el nombre “Estrategia de internacionalización mediante el uso del inglés como lengua de instrucción en la Universidad Juárez del Estado de Durango”, bajo el número de registro 2024_CAVR_M_15_01.

42

La internacionalización de la educación superior impulsa a las universidades a incorporar el inglés como lengua de instrucción en sus planes de estudio. Sin embargo, hacerlo sin un diagnóstico previo situado puede comprometer la calidad del proceso. La UJED cuenta con condiciones favorables para explorar esta estrategia, como el Programa Universitario de Aprendizaje y Acreditación de Lengua Inglesa (PUAALI), pero carece hasta ahora de evidencia diagnóstica y evaluativa que oriente la toma de decisiones institucionales al respecto.

Esta investigación busca evaluar, mediante el modelo CIPP (Contexto, Insumos, Proceso y Producto), un programa piloto de inglés como lengua de instrucción en licenciaturas no lingüísticas de la UJED. El diseño es mixto concurrente con alcance evaluativo, articulado a través del ciclo de investigación- acción. El estudio contempla cuatro fases: diagnóstico de las condiciones institucionales y lingüísticas de docentes y estudiantes; diseño del programa piloto con base en ese diagnóstico; implementación con acompañamiento pedagógico; y evaluación de los efectos observables. Con ello se busca generar evidencia situada que permita a la UJED avanzar hacia la internacionalización curricular de manera fundamentada, sostenible y congruente con las necesidades reales de su comunidad académica.

Ana Carolina Cupich Olivares

Es Maestra en Educación por la Universidad Interamericana para el Desarrollo y actualmente cursa el 4to semestre en el DIE con matrícula 1230935



43

Comité de tesis



Director: Dr. Marco Antonio Vázquez Soto, docente por la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana de la UJED, SNII I

Codirectora: Dra. Claudia Fabiola Ortega Barba docente por la Escuela de Pedagogía de la UP, SNII I



Comité de evaluación

Presidente: Dr. Jaime Fernández Escárzaga por la UJED

Secretario: Dr. Sergio Gerardo Málaga Villegas por la UABC

Vocal: Dra. Dra. Alma Arcelia Ramírez Íñiguez por la UABC

Resumen de la tesis

Tesis registrada con el nombre “Sensibilización sobre convivencia escolar como estrategia para fortalecer la práctica pedagógica en la formación inicial docente”, bajo el número de registro 2024_CUOA_M_17_02.

La presente investigación aborda la sensibilización sobre convivencia escolar como estrategia para fortalecer la práctica pedagógica en la formación inicial docente. El interés por el tema surge a partir de la identificación de problemáticas relacionadas con la convivencia en los contextos escolares y de la necesidad de formar docentes capaces de promover ambientes educativos inclusivos, democráticos y pacíficos. Organismos internacionales como la UNESCO han señalado que aprender a convivir constituye uno de los pilares fundamentales de la educación del siglo XXI (Delors, 1996). Asimismo, estudios recientes evidencian que los docentes en formación presentan limitaciones en el manejo de conflictos, la atención a la diversidad y la promoción de relaciones escolares positivas (Álvarez-García et al., 2010; Bravo et al., 2020). Desde esta perspectiva, la investigación busca contribuir al fortalecimiento de la formación inicial docente mediante un programa de sensibilización orientado a la convivencia escolar.

El marco teórico se fundamenta en los aportes de Cecilia Fierro-Evans y Patricia Carbajal-Padilla (2019), quienes definen la convivencia escolar como el conjunto de prácticas relacionales que configuran la vida cotidiana en las instituciones educativas. Además, se integran la teoría del aprendizaje transformativo de Jack Mezirow (1991), que enfatiza la reflexión crítica y la transformación de perspectivas, y la ética del cuidado de Nel Noddings (2013), la cual resalta la empatía, el cuidado y la responsabilidad en las relaciones educativas. A partir de estas bases, se proponen cinco dimensiones de sensibilización: cognitiva-crítica, ético-afectiva, relacional-dialógica, inclusiva-equitativa y práctica-transformadora.

Metodológicamente, el estudio se desarrolla desde un enfoque mixto con diseño cuasiexperimental pretest-postest y grupo control, complementado con un componente cualitativo interpretativo (Creswell & Plano Clark, 2018). Participarán docentes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango. La intervención consiste en un programa de sensibilización en convivencia escolar estructurado en sesiones formativas orientadas al análisis crítico, la empatía, el diálogo y la inclusión. Para la recolección de datos se emplearán entrevistas semiestructuradas, cuestionarios tipo Likert y rúbricas para valorar evidencias pedagógicas producidas durante la intervención.

Fernando de Hoyos Silva

Es Maestro en Planificación y Desarrollo Empresarial por el Instituto Tecnológico de Durango y actualmente cursa el 4to semestre en el DIE con matrícula 1230934



45

Comité de tesis



Director: Dr. Ernesto Geovani Figueroa González, docente por la Facultad de Economía Contaduría y Administración de la UJED, SNII I.

Codirectora: Dra. Sara Elvira Galbán Lozano docente por la Escuela de Pedagogía de la UP, SNII I



Comité de evaluación

Presidente: Dr. Jesús Guillermo Sotelo Asef por la UJED

Secretaria: Dra. María Brenda González Herrera por la UJED

Vocal: Dra. Mónica del Carmen Meza Mejía por la UP

Resumen de la tesis

Tesis registrada con el nombre “Influencia del aprendizaje basado en indagación en el fortalecimiento de la competencia de pensamiento crítico en estudiantes de licenciatura en áreas económico-administrativas en la ciudad de Durango”, bajo el número de registro 2024_DESF_H_16_02.

46

La presente investigación analiza la influencia del Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) en el fortalecimiento de la competencia de pensamiento crítico en estudiantes de licenciatura en áreas económico-administrativas en la ciudad de Victoria de Durango, Durango. El estudio surge ante la necesidad de responder a los desafíos contemporáneos de la educación superior relacionados con la toma de decisiones, la sobrecarga informativa, el uso creciente de herramientas de inteligencia artificial y las demandas del entorno profesional, donde el pensamiento crítico constituye una competencia fundamental.

Desde una perspectiva de métodos mixtos, la investigación adopta un diseño secuencial multietápico con integración embebida entre componentes cualitativos y cuantitativos. La fase cualitativa inicial, de orientación fenomenológica, busca comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes respecto al pensamiento crítico en contextos universitarios. Posteriormente, se contempla el diseño y validación de un instrumento cuantitativo denominado Inventario de Competencia de Pensamiento Crítico (ICPC), fundamentado principalmente en el modelo de Facione (1990). Asimismo, se propone la implementación de una intervención educativa basada en estrategias de ABI, con el propósito de evaluar cambios en el desarrollo de la competencia de pensamiento crítico.

El marco teórico integra fundamentos relacionados con el pensamiento crítico, el constructivismo y el ABI, recuperando aportes de autores como Dewey, Facione, Ennis, Paul y Elder, Piaget, Vygotsky y Bruner. Finalmente, la investigación busca contribuir al desarrollo de estrategias pedagógicas activas orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico en educación superior.

Carlos Alberto Espino Valles

Es Maestro en Educación por la Universidad Tec Milenio y actualmente cursa el 4to semestre en el DIE con matrícula 1053534



47

Comité de tesis



Directora: Dra. Miriam Hazel Rodríguez López, docente por la Facultad de Ciencias Químicas de la UJED, SNII C

Codirectora: Dra. Susuky Mar Aldana, docente por la Facultad de Medicina y Nutrición de la UJED, SNII C



Asesora: Dra. Ana Rosa Rodríguez Durán, docente por la Facultad de Trabajo Social de la UJED, SNII C

Asesora: Dra. Araceli Benítez Hernández, docente por la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños.



Comité de evaluación

Presidente: Dr. José Cirilo Castañeda Delfín por la UJED

Secretaria: Dra. María del Socorro Montaña Rodríguez por la UABC

Vocal: Dra. Luz María Cejas Leyva por la UJED

Resumen de la tesis

Tesis registrada con el nombre “Relación entre la gestión socioemocional docente y formación integral universitaria pregrado”, bajo el número de registro 2024_ESVC_H_12_03.

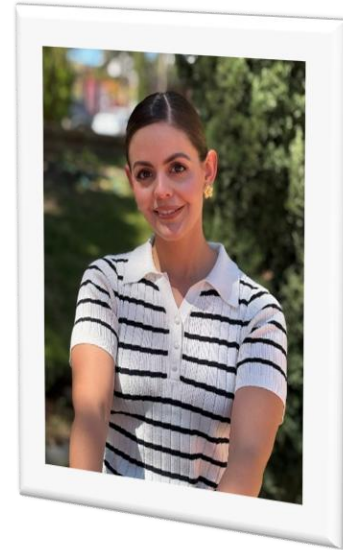
48

La investigación sobre el concepto socioemocional ha cobrado relevancia global, impulsada por organismos como UNESCO y UNICEF dentro de la Agenda 2030. El estado del arte revela un corpus académico de 78 entidades, donde predominan estudios cualitativos y cuantitativos realizados principalmente en Europa (40%) y América Latina (35%), destacando México con un 14% de la producción. Se identifica que, aunque existe abundante literatura sobre el tema en estudiantes de niveles básicos, hay una brecha investigativa respecto a la gestión socioemocional del docente de educación superior como un constructo autónomo y su relación directa con el rendimiento académico integral.

El estudio se sustenta en la intersección de dos variables principales: la gestión socioemocional docente y la formación integral. La primera se define como la capacidad del individuo para reconocer, regular emociones e interactuar efectivamente, integrando habilidades como autoconocimiento y empatía. La formación integral se aborda desde una visión multidimensional que trasciende el éxito cognitivo, incorporando aspectos de la psicología positiva que busca construir bienestar y rasgos individuales positivos. Se consideran modelos como el marco CASEL y el modelo PERMA. Se propone un enfoque metodológico mixto con una fase cuantitativa predominante seguida de una cualitativa explicativa. Para la recolección de datos, se diseñará una escala tipo Likert orientada a la gestión socioemocional docente universitaria, organizada en cuatro dimensiones: 1) Regulación emocional, 2) Relación docente-estudiante, 3) Manejo socioemocional del aula y 4) Empatía y apoyo emocional. Los instrumentos se basarán en escalas validadas sobre inteligencia emocional y competencias socioemocionales, adaptadas al contexto de la educación superior.

María Elena Martos Aguilera

Es Maestra en Matemática Educativa con orientación en nivel secundaria por la Universidad Autónoma de Zacatecas y actualmente cursa el 4to semestre en el DIE con matrícula 1230898



49

Comité de tesis



Directora: Dra. Diana Barraza Barraza, docente por la Facultad de Ciencias Exactas de la UJED, SNII I

Codirector: Dr. Noel Silvestre García Arámbula, docente frente a grupo por la Secretaría de Educación del Estado de Durango



Comité de evaluación

Presidente: Dra. María Del Carmen Olvera Martínez por la UJED

Secretaria: Dra. Gricelda Mendívil Rosas por la UABC

Vocal: Dra. Alicia Solís Campos por la UJED

Resumen de la tesis

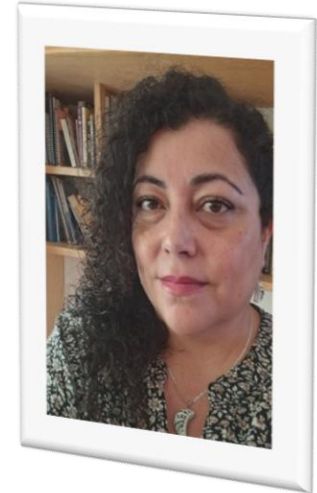
Tesis registrada con el nombre “Adaptación de metodologías activas para el desarrollo de pensamiento matemático en grupos numerosos de educación media superior en la Ciudad de Durango, Dgo.”, bajo el número de registro 2024_MAAE_M_14_02.

50

La presente investigación se centra en la adaptación de metodologías activas para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático en estudiantes de Educación Media Superior pertenecientes a planteles CBTIS del estado de Durango. El estudio surge a partir de problemáticas identificadas en evaluaciones nacionales e internacionales, las cuales evidencian dificultades persistentes en habilidades matemáticas relacionadas con el razonamiento, la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos en contextos reales. Asimismo, se reconoce la necesidad de transformar las prácticas tradicionales de enseñanza en grupos numerosos mediante estrategias didácticas más participativas y contextualizadas. El objetivo general de la investigación consiste en adaptar metodologías activas, principalmente el Aprendizaje Basado en Problemas y el aprendizaje colaborativo, al contexto de grupos numerosos de Educación Media Superior, con la finalidad de fortalecer el pensamiento matemático de los estudiantes. El marco teórico se sustenta en aportaciones relacionadas con las metodologías activas, la didáctica de las matemáticas, el aprendizaje colaborativo y el pensamiento matemático en el contexto del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS). Metodológicamente, la investigación se desarrollará bajo un enfoque mixto sustentado en el paradigma pragmático, mediante un diseño mixto embebido de tipo secuencial explicativo (QUAN → qual). El componente cuantitativo utilizará un diseño cuasiexperimental pretest-postest con grupo experimental y grupo control, mientras que el componente cualitativo permitirá profundizar en la interpretación de las experiencias y percepciones de los participantes durante la intervención pedagógica. Como instrumento principal se empleará un pretest y postest construido a partir de reactivos del EXANI-I, alineados con las dimensiones del pensamiento matemático establecidas en el MCCEMS: procedimental, razonamiento, modelación y comunicación matemática.

Marcela Patricia Quiñones González

Es Maestra en Ciencias y Humanidades por la Universidad Juárez del Estado de Durango y actualmente cursa el 4to semestre en el DIE con matrícula 1183098



51

Comité de tesis



Directora: Dra. Miriam Hazel Rodríguez López, docente por la Facultad de Ciencias Químicas de la UJED, SNII C

Codirectora: Dra. Luz María Cejas Leyva, docente por la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana, SNII I



Asesora: Dra. María de Jesús Antonia Ochoa Oliva, docente por la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la UANL, SNII C

Comité de evaluación

Presidente: Dra. Ana Rosa Rodríguez Durán por la UJED

Secretaria: Dra. Gabriela Rodríguez Ramírez por la UJED

Vocal: Dra. Josefina Bárcenas López por la UNAM

Resumen de la tesis

Tesis registrada con el nombre “Aprendizaje por descubrimiento guiado para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de educación media superior en la ciudad de Durango”, bajo el número de registro 2024_QUGM_M_13_03.

52

Esta tesis en construcción tiene como objetivo analizar la influencia del aprendizaje por descubrimiento guiado en el desarrollo de la comprensión lectora en sus tres niveles, literal, inferencial y crítico, en estudiantes de educación media superior en la ciudad de Durango. Se propone una investigación con enfoque mixto y diseño cuasi experimental, con dos grupos intactos de una institución pública de educación media superior, uno como grupo experimental y otro como grupo control. Se emplearán como instrumentos una prueba de comprensión lectora pretest-postest y grupo focal al terminar la intervención, que consiste en secuencias didácticas basadas en el aprendizaje por descubrimiento guiado. Al final se integrarán los resultados cuantitativos, puntuaciones en el test, con los resultados cualitativos, surgimiento de categorías de análisis. La prueba de comprensión lectora está en proceso de elaboración para su validación por juicio de expertos, previo a un pilotaje con población similar a la que participará en el estudio, así como el diseño preliminar de investigación en general. Se espera que los resultados de esta investigación aporten evidencia empírica sobre la influencia del aprendizaje por descubrimiento en guiado en la comprensión lectora de estudiantes de educación media superior, así como una propuesta metodológica que pueda ser replicada por docentes de educación media superior que pudieran estar interesados en el uso de estrategias activas, en particular, el aprendizaje por descubrimiento guiado en la comprensión lectora.

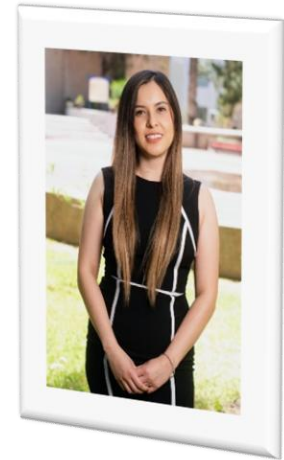
Generación 2025-2029

53



Ana Laura Antuna Guereca

Es Maestra en Administración de Negocios área Finanzas por la Universidad Tec Milenio y actualmente cursa el 2do semestre en el DIE con matrícula 1025485



54

Comité de tesis



Directora: Dra. Ana Rosa Rodríguez Durán, docente por la Facultad de Trabajo Social de la UJED, SNII C.

Codirectora: Dra. Mónica Del Carmen Meza Mejía docente por la Escuela de Pedagogía de la UP, SNII I



Comité de evaluación

Presidente: Dr. David Guadalupe Toledo Sarracino por la UABC

Secretaria: Dra. Susuky Mar Aldana por la UJED.

Vocal: Dra. María Del Socorro Montaña Rodríguez por la UABC

Resumen de la tesis

55

Tesis registrada con el nombre “Aprendizaje autorregulado: énfasis en metacognición”, bajo el número de registro 2025_AUGA_M_23_01.

Esta tesis de doctorado aborda el vacío existente en la formación pedagógica de estos profesores, quienes a menudo priorizan contenidos mecánicos sobre el desarrollo de habilidades metacognitivas obstaculizando la implementación de estrategias que fomenten el fortalecimiento del aprendizaje autorregulado de sus estudiantes. La categoría perfil de competencia dual sugiere que existe énfasis desproporcionado en el docente prevaleciendo su rol como agente de aprendizaje y descuidando su rol como aprendiz autorregulado, ya que este equilibrio de competencias es clave para fomentar el AA de los estudiantes. El marco teórico define la metacognición como la capacidad de planificar, monitorear y evaluar los propios procesos cognitivos. Se fundamenta en modelos de Zimmerman (2002), Pintrich (2000), y Winne y Hadwin (1998), vinculándolos con el aprendizaje significativo. Se busca caracterizar la conciencia metacognitiva y promover un rol docente mediador que actúe como modelo de pensamiento para el estudiante. En última instancia, la investigación resalta que la formación docente es clave para generar estudiantes críticos capaces de adaptarse a un entorno global cambiante

Omar Gerardo Carrete Hernández

Es Maestro en Educación Media Superior y Superior por la Universidad Pedagógica y actualmente cursa el 2do semestre en el DIE con matrícula 1261259



56

Comité de tesis



Directora: Dra. María del Carmen Olvera Martínez, docente por la Facultad de Ciencias Exactas de la UJED, SNII I

Codirector: Dr. Edgar Emmanuel García Ponce, docente por el Departamento de Lenguas de la UG, SNII II



Asesor: Dr. Francisco Gerardo Hernández Flores, docente por la Facultad de Lenguas de la UJED

Comité de evaluación

Presidente: Dra. Nadia Patricia Mejía Rosales por la UJED

Secretario: Dr. Julio Cabrales Nevárez por la UJED

Vocal: Dra. Diana Barraza Barraza por la UJED

Resumen de la tesis

57

Tesis registrada con el nombre “La profesionalización bilingüe de docentes en formación”, bajo el número de registro 2025_CAHO_H_26_01

Con base en los avances presentados en los capítulos I y II de la tesis, se ha desarrollado un marco teórico orientado al análisis de la profesionalización bilingüe de docentes de educación básica en formación. La investigación aborda este fenómeno desde una perspectiva multidimensional, integrando aspectos como profesionalización docente, bilingüismo, adquisición del inglés como lengua extranjera, identidad docente, autoeficacia y enfoques pedagógicos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Se examinan las principales teorías sobre adquisición lingüística, destacando las contribuciones de Krashen, Swain, Long y Cummins, así como la influencia de factores cognitivos, sociales e identitarios en el desarrollo del bilingüismo. Asimismo, se analiza la formación docente como un proceso situado y reflexivo, en el que la construcción de la identidad profesional y la autoeficacia desempeñan un papel central. El estudio también revisa enfoques contemporáneos para la enseñanza del inglés, incluyendo CLIL, aprendizaje basado en tareas, gamificación e inteligencia artificial, además de los mecanismos de evaluación de la competencia lingüística mediante certificaciones internacionales. Finalmente, se problematizan los mecanismos de evaluación de la competencia lingüística y las tensiones existentes entre las políticas de certificación y las realidades formativas de los estudiantes normalistas.

Itzel Miroslava Cázarez Veloz

Es Maestra en Pedagogía por el Instituto Profesional Docente de Durango y actualmente cursa el 2do semestre en el DIE con matrícula 32492



58

Comité de tesis



Directora: Dra. Leticia Pesqueira Leal, docente por la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana de la UJED, SNII I

Codirectora: Dra. María del Rocío Guzmán Benavente, docente por la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana de la UJED, SNII I



Comité de evaluación

Presidente: Dra. Alicia Solís Campos por la UJED

Secretario: Dr. Oliverio Leonel Linares Olivas por la UJED

Vocales: Dra. Susuky Mar Aldana y Dr. Daniel Enrique Zavala Barrios, ambos por la UJED

Resumen de la tesis

59

Tesis registrada con el nombre “Exposición a entornos digitales y su relación con la configuración de habilidades de aprendizaje en niños de educación preescolar (3-5 años), en contextos escolares presenciales en Durango”, bajo el número de registro 2025_CAVI_M_25_01

Este trabajo analiza la relación entre las trayectorias de exposición a ecosistemas digitales y la configuración de habilidades de aprendizaje en niñas y niños de educación preescolar en México. Se parte de una crítica al conectivismo como marco dominante para explicar el aprendizaje en la era digital y se adopta la teoría de los sistemas ecológicos y la ecología de los medios para comprender la tecnología como un componente abiótico que reconfigura el hábitat físico del aula y del hogar. El objetivo es evaluar cómo la exposición cotidiana a dispositivos digitales impacta la atención sostenida, la multitarea, así como las competencias socioemocionales y motrices, mediante el diseño e implementación de un ecosistema digital pedagógico en un contexto preescolar de Durango. Se proyecta un estudio que combina análisis de trayectorias de exposición digital, evaluación de habilidades de aprendizaje e intervención mediada por la docencia. Se argumenta que el marco legal mexicano privilegia la innovación y el equipamiento por encima de la protección de la biología del aprendizaje, generando una digitalización de fachada. La investigación busca aportar evidencia para fundamentar estrategias de mediación tecnológica que promuevan un equilibrio entre estímulo digital y desarrollo madurativo en la primera infancia.

Dulce María Díaz Pereyra

Es Maestra en Innovación Educativa por el Instituto Superior Ibérico y actualmente cursa el 2do semestre en el DIE con matrícula 1084201



60

Comité de tesis



Director: Dr. Jaime Fernández Escárzaga, docente por la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana de la UJED, SNII I

Codirectora: Dra. Patricia Lorena Martínez Martínez, docente por la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana de la UJED, SNII I



Comité de evaluación

Presidente: Dr. Marco Antonio Vázquez Soto por la UJED.

Secretaria: Dra. Karla Kae Kral por la UCol

Vocal: Dr. Antonio Gómez Nashiki por la Ucol

Resumen de la tesis

61

Tesis registrada con el nombre “Transición educativa y resiliencia en jóvenes rurales que migran a la ciudad para cursar estudios universitarios”, bajo el número de registro 2025_DIPD_M_18_01.

La transición de jóvenes rurales hacia la educación superior en la ciudad de Durango implica dejar la comunidad de origen, separarse de la familia, reorganizar la vida cotidiana y adaptarse a nuevas exigencias académicas, sociales y emocionales. Esta experiencia se desarrolla en un contexto marcado por desigualdades territoriales, limitaciones económicas y concentración de oportunidades educativas en espacios urbanos, lo que coloca a los estudiantes rurales foráneos en una situación de vulnerabilidad durante los primeros años universitarios. La adaptación universitaria se ve influida por factores como el duelo migratorio, la soledad, el estrés académico, la dificultad para construir sentido de pertenencia y el debilitamiento de las redes primarias de apoyo. Sin embargo, también intervienen recursos protectores como la resiliencia, el apoyo familiar a distancia, las relaciones con pares, las estrategias de afrontamiento y el acompañamiento institucional. Desde esta perspectiva, la permanencia escolar no puede explicarse únicamente por el esfuerzo individual del estudiante, sino por la articulación entre recursos personales, familiares, comunitarios e institucionales. Por ello, resulta necesario diseñar una propuesta de intervención psicoeducativa que fortalezca la resiliencia y las redes de apoyo social, favoreciendo la adaptación académica, emocional y social de los jóvenes rurales migrantes.

Anhuar Flores Nevárez

Es Maestro en Gestión y Dirección Escolar por el Instituto Everest de Sinaloa y actualmente cursa el 2do semestre en el DIE con matrícula 57667



62

Comité de tesis



Directora: Dra. Susuky Mar Aldana, docente por la Facultad de Medicina y Nutrición de la UJED, SNII C

Codirectora: Dra. Leticia Pesqueira Leal, docente por la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana de la UJED, SNII I



Asesor: Dr. Oliverio Leonel Linares Olivas, docente por la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana de la UJED, SNII I

Asesora: Dra. Liris Munera Cavadías, docente por la Universidad de Cartagena, Colombia.



Comité de evaluación

Presidente: Dr. Jaime Fernández Escárzaga por la UJED

Secretaria: Dra. Gabriela Rodríguez Ramírez por la UJED

Vocales: Dr. Marco Antonio Vázquez Soto y Dra. Miriam Hazel Rodríguez López, ambos por la UJED

Resumen de la tesis

63

Tesis registrada con el nombre “Liderazgo adaptativo y resiliencia organizacional en los bachilleratos de Durango”, bajo el número de registro 2025_FONA_H_22_01

Este estudio doctoral analiza cómo los bachilleratos rurales del estado de Durango enfrentan un entorno institucional caracterizado por una gestión rígida, centralizada y con limitaciones de recursos. La investigación plantea que, para superar estos desafíos estructurales y las crisis de la periferia, las comunidades escolares requieren transitar de soluciones técnicas tradicionales hacia un liderazgo adaptativo capaz de movilizar al colectivo ante problemas complejos. El marco conceptual fundamenta la interrelación teórica entre el liderazgo adaptativo, la gestión como variable de contexto y la resiliencia organizacional. Se asume que la rigidez administrativa no es una variable aislada, sino el escenario desafiante que justifica la intervención del líder. Asimismo, se integran las capacidades dinámicas dentro del concepto de resiliencia, definiéndola no como mera resistencia pasiva, sino como la habilidad del centro educativo para absorber perturbaciones, aprender colectivamente y transformarse. A través de este sustento teórico, la investigación delimita la necesidad de comprender el factor humano en la ruralidad. El objetivo es aportar un marco de referencia científico que explique cómo las prácticas directivas flexibles y adaptativas se convierten en el motor que activa la sostenibilidad y la capacidad de respuesta de las escuelas rurales.

Raúl García Cardoza

Es Maestro en Educación con Campo en Práctica Educativa por la Universidad Pedagógica de Durango y actualmente cursa el 2do semestre en el DIE con matrícula 1261258



64

Comité de tesis



Directora: Dra. Nadia Patricia Mejía Rosales, docente por la Facultad de Lenguas de la UJED, SNII C

Codirector: Dr. Julio Cabrales Nevárez, docente por la Facultad de Lenguas de la UJED



Comité de evaluación

Presidente: Dr. Edgar Emmanuell García Ponce por la UG:

Secretaria: Dra. María Melissa Morales Chávez por la UJED

Vocal: Dra. Irasema Mora Pablo por la UG.

Resumen de la tesis

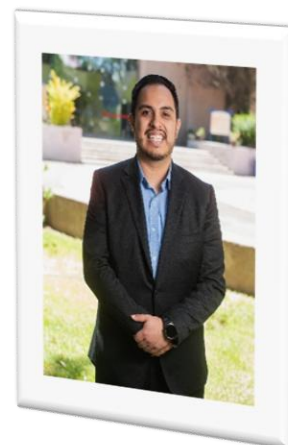
Tesis registrada con el nombre “Mediación de la inteligencia artificial en la competencia comunicativa del inglés como segunda lengua”, bajo el número de registro 2025_GACR_H_24_01

65

El presente proyecto de investigación analiza el papel mediador de la inteligencia artificial en el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios. Partiendo de la teoría sociocultural de Vygotsky y de los aportes de la adquisición de segundas lenguas, se concibe la interacción como un elemento central para el aprendizaje lingüístico y se examina cómo esta se transforma cuando intervienen herramientas de inteligencia artificial. La revisión de la literatura evidencia que, aunque numerosos estudios reportan beneficios de la IA en aspectos como la personalización del aprendizaje, la retroalimentación inmediata y el desarrollo de habilidades lingüísticas, persisten importantes vacíos de investigación relacionados con la calidad de las interacciones comunicativas, la integración de factores afectivos y el análisis integral de la competencia comunicativa. Ante este panorama, la investigación propone comparar tres entornos de interacción: humano-humano, IA-humano y humano-IA-humano. El objetivo es examinar cómo varían la competencia comunicativa y los estados afectivos de los estudiantes durante la realización de tareas comunicativas en inglés, así como identificar los elementos que favorecen o limitan dichos procesos. Se plantea la hipótesis de que los entornos híbridos humano-IA-humano generan mejores resultados tanto en el desempeño comunicativo como en variables afectivas, tales como la confianza, la disposición a interactuar y la reducción de la ansiedad. Con ello, el estudio busca aportar evidencia empírica que contribuya a comprender de manera más profunda la relación entre interacción, tecnología y aprendizaje de lenguas, ofreciendo orientaciones para una integración pedagógica más equilibrada de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés.

Daniel Alejandro Mercado González

Es Maestro en Educación por la Universidad Interamericana para el Desarrollo Campus Durango y actualmente cursa el 2do semestre en el DIE con matrícula 1261261



66

Comité de tesis



Director: Dr. Ernesto Geovani Figueroa González, docente por la Facultad de Economía Contaduría y Administración de la UJED, SNII I

Codirector: Dr. Daniel Enrique Zavala Barrios, docente por la Facultad de Lenguas de la UJED, SNII C



Comité de evaluación

Presidente: Dr. Jesús Guillermo Sotelo Asef por la UJED.

Secretaria: Dra. Alicia Solís Campos por la UJED

Vocal: Dra. Concepción del Socorro Medrano Madriles por la UPD

Resumen de la tesis

67

Tesis registrada con el nombre “Participación en actividades extracurriculares y sentido de pertenencia en estudiantes universitarios: Nivel socioeconómico y fidelidad de la implementación” bajo el número de registro 2025_MEGD_H_20_02.

Esta tesis analiza la relación entre la participación en actividades extracurriculares institucionales y el sentido de pertenencia universitario en estudiantes de licenciatura de la Facultad de Economía, Contaduría y Administración, la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana y la Facultad de Lenguas de la Universidad Juárez del Estado de Durango, considerando el nivel socioeconómico y la fidelidad de la implementación institucional. El estudio parte del supuesto de que las actividades extracurriculares pueden fortalecer la integración estudiantil, pero sus beneficios no se distribuyen de forma homogénea cuando existen barreras económicas, laborales y logísticas que limitan la participación. El objetivo general es explicar de qué manera la fidelidad de la implementación —entendida a través de la adherencia, dosis, calidad de entrega y capacidad de respuesta— contribuye a comprender las diferencias socioeconómicas en la relación entre participación extracurricular y pertenencia universitaria. El avance integra planteamiento del problema, justificación, preguntas, objetivos, hipótesis, supuesto de investigación y marco teórico preliminar. Se espera que la investigación aporte evidencia para mejorar la gestión de la oferta extracurricular y promover condiciones más equitativas de participación y pertenencia en la educación superior pública.

Jazziel Ortegón López

Es Maestro en Mercadotecnia por la Universidad Juárez del Estado de Durango y actualmente cursa el 2do semestre en el DIE con matrícula 1261260



68

Comité de tesis



Directora: Dra. María Brenda González Herrera, docente por la Facultad de Economía Contaduría y Administración de la UJED, SNII I

Codirectora: Dra. Mónica Del Carmen Meza Mejía docente por la Escuela de Pedagogía de la UP, SNII I



Asesor: Dr. Ernesto Geovani Figueroa González, docente por la Facultad de Economía Contaduría y Administración de la UJED, SNII I

Comité de evaluación

Presidente: Dr. Eliu Jahaziel Reyes Reyes por la UJED

Secretaria: Dra. Manuela Vargas Hernández por la UJED

Vocal: Dra. Julieta Evangelina Sánchez Cano por la UJED

Resumen de la tesis

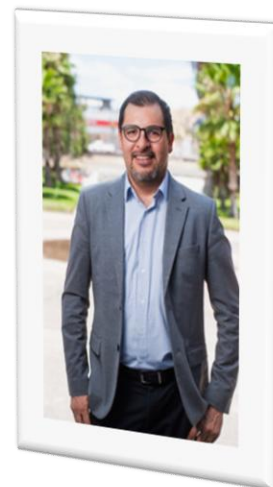
69

Tesis registrada con el nombre “Efecto de la austeridad percibida en la calidad del servicio universitario y la satisfacción estudiantil en una universidad pública mexicana”, bajo el número de registro 2025_OELJ_H_19_02.

Las instituciones de educación superior (IES) públicas mexicanas operan desde 2019 bajo la política de Austeridad Republicana, que ha restringido de forma transversal su infraestructura, planta de personal y procesos administrativos. Aunque la literatura ha medido ampliamente la calidad del servicio universitario y su relación con la satisfacción estudiantil, la austeridad ha sido tratada como contexto y no como variable explícita dentro de los modelos. Esta investigación tiene como objetivo analizar el efecto de la austeridad percibida sobre la calidad del servicio universitario y la satisfacción del estudiante en IES públicas mexicanas, incluyendo el papel mediador de la calidad del servicio. Se propone un diseño de métodos mixtos sustentado en el modelo SERVQUAL —en sus cinco dimensiones— y en modelos de ecuaciones estructurales por mínimos cuadrados parciales (PLS-SEM), que permiten estimar de manera simultánea efectos directos e indirectos entre constructos latentes. Como aporte central, el estudio operacionaliza la austeridad percibida como constructo antecedente medible desde la experiencia del estudiante, articulado con las dimensiones del SERVQUAL. Los hallazgos buscan generar evidencia que oriente decisiones de gestión institucional y de política educativa, identificando qué servicios requieren protección prioritaria cuando los recursos son limitados.

José Soriano Barrios

Es Maestro en Administración y Alta Dirección por la Universidad Internacional Mexicana y actualmente cursa el 2do semestre en el DIE con matrícula 61068



70

Comité de tesis



Director: Dr. Marco Antonio Vázquez Soto, docente por la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana de la UJED, SNII I

Codirectora: Dra. Claudia Fabiola Ortega Barba docente por la Escuela de Pedagogía de la UP, SNII I



Asesor: Dr. David Alejandro Sifuentes Godoy, docente por la Universidad Tecnológica de Durango, SNII C

Comité de evaluación

Presidente: Dra. Luz María Cejas Leyva por la UJED

Secretaria: Dra. Miriam Hazel Rodríguez López por la UJED

Vocal: Dra. Patricia Lorena Martínez Martínez por la UJED

Resumen de la tesis

71

Tesis registrada con el nombre “Alfabetización en inteligencia artificial generativa y el desarrollo del pensamiento crítico”, bajo el número de registro 2025_OELJ_H_19_02.

La presente investigación se centra en explorar el tema de la relación entre los niveles de alfabetización en inteligencia artificial generativa (IAG) y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior. Este enfoque surge como respuesta a un problema evidente en el contexto mexicano: la carencia de evidencia empírica cuantitativa que mida el impacto cognitivo de estas herramientas. En la práctica diaria, se observa una dependencia tecnológica preocupante, ya que los alumnos suelen emplear la IAG de forma acrítica, copiando información sin verificar sus fuentes y experimentando ansiedad cuando se restringe su uso. Para atender esta situación, el objetivo general del estudio es explicar, mediante un riguroso diseño metodológico mixto, la conexión estadística y perceptiva entre la alfabetización en IAG y el pensamiento crítico. Consecuentemente, la investigación se justifica por la urgencia de llenar este vacío académico, aportando datos objetivos indispensables para el diseño de políticas educativas y programas fundamentados en evidencia. Asimismo, busca generar aportes prácticos, como el desarrollo de un curso de alfabetización en IAG, orientados a transformar a los universitarios de usuarios pasivos a individuos que interactúen en el entorno digital con autonomía, responsabilidad ética y profunda reflexión.