

Epistemologías de la investigación educativa: diálogos y perspectivas

Convocatoria para Publicación en Libro Arbitrado

(Con ISBN y DOI por capítulo)

UJED-CA-111

“Aprendizaje Enseñanza de Lenguas”

Coordinadores:

Dra. Nadia Patricia Mejía Rosales

Dr. Julio Cabrales Nevárez

Dra. María Melissa Morales Chávez

Este volumen busca reunir reflexiones epistemológicas situadas en el marco de investigaciones en curso o concluidas, con el propósito de visibilizar la manera en que los paradigmas, enfoques y corrientes epistemológicas orientan la práctica investigativa en educación.

Objetivos:

- Analizar los fundamentos epistemológicos que sustentan las investigaciones en el campo educativo.
- Mostrar cómo dichos fundamentos se traducen en decisiones metodológicas concretas.
- Reflexionar sobre los desafíos y tensiones que emergen al aplicar las epistemologías en la práctica investigativa.

Ejes temáticos:

- Enfoques Cualitativos
- Enfoques Cuantitativos
- Perspectivas Críticas
- Métodos Mixtos

Lineamientos para las propuestas de capítulos:

Extensión de la propuesta:

Máximo 2 cuartillas (Times New Roman, 12 pts, interlineado 1.5).

Contenido requerido:

- *Título tentativo del capítulo:* Claro, conciso, que refleje el eje epistemológico principal de entre 12 a 15 palabras.
- *Autores:* Nombre completo.
- *Enlace ORCID*
- *Afiliación institucional y correo electrónico de contacto.*

Doctorado en Investigación Educativa Sistema Nacional de Posgrados

- **Resumen (150–200 palabras):** Presentar el objeto de estudio brevemente. Destacar la problemática epistemológica que se abordará. Explicar de manera preliminar cómo la epistemología se traduce en decisiones metodológicas.
- **Palabras clave:** Entre 4 y 6 términos que describan el enfoque epistemológico y el tema educativo.
- **Eje temático:** Indicar en qué sección temática del libro se ubicaría (ej. enfoques cualitativos, enfoques cuantitativos, perspectivas críticas, métodos mixtos).
- **Bibliografía inicial:** Entre 3 y 5 referencias relevantes (APA, 7ª ed.) que fundamenten el enfoque epistemológico.

Lineamientos para los capítulos

Extensión: entre 15 y 25 cuartillas (6,000–8,000 palabras), incluyendo referencias, cuadros y figuras.

Estructura de los capítulos:

- **Portada**
 - **Título del capítulo.** Claro, conciso, que refleje el eje epistemológico principal de entre 12 a 15 palabras.
 - **Autores:** Nombre completo.
 - **Enlace ORCID**
 - **Afiliación institucional.**
- **Resumen:** (150–200 palabras) y 4–6 palabras clave
- **Introducción:** La introducción debe situar al lector en el objeto de estudio y, de manera explícita, en la problemática epistemológica que atraviesa la investigación. Preguntas guía: ¿qué se investiga y desde qué postura epistemológica?, ¿qué supuestos sobre la realidad educativa y sobre los sujetos orientan esta investigación?, ¿por qué es relevante problematizar estos supuestos en el contexto actual de la investigación educativa? La introducción debe abrir el diálogo epistemológico que el capítulo desarrollará, más que describir procedimientos o resultados.
- **Marco epistemológico:** En esta sección se espera una reflexión argumentada sobre el paradigma o enfoque epistemológico que sustenta la investigación. El autor debe interrogarse sobre qué entiende por conocimiento, cómo se construye y quiénes participan en su producción. Preguntas guía: ¿qué caracteriza epistemológicamente al enfoque adoptado?, ¿qué autores o corrientes dialogan con esta postura?, ¿qué implicaciones tiene para la relación entre investigador, participantes y objeto de estudio?, y ¿qué otras epistemologías podrían haber sido posibles y por qué se descartaron? No se busca una exposición descriptiva, sino una toma de posición epistemológica consciente y justificada.
- **Traducción metodológica:** Esta sección debe mostrar cómo la postura epistemológica se convierte en decisiones metodológicas. Habrá que explicitar de qué manera la concepción del conocimiento elegida influyó en la elección del

Doctorado en Investigación Educativa Sistema Nacional de Posgrados

enfoque metodológico, las técnicas de recolección de datos y el abordaje al análisis. Preguntas guía: ¿qué tipo de conocimiento se buscó producir y cómo ello orientó el método?, ¿cómo se definió la relación con los participantes?, ¿qué criterios de rigor, validez o credibilidad se asumieron y desde qué epistemología? El énfasis debe estar en la coherencia entre epistemología y metodología, más que en la descripción técnica del procedimiento.

- **Desafíos epistemológicos en la práctica:** En este apartado se espera una reflexión crítica sobre las tensiones y dilemas epistemológicos vividos durante el proceso de investigación. Preguntas guía: ¿qué dificultades emergieron al llevar a la práctica la postura epistemológica adoptada?, ¿qué conflictos surgieron entre las exigencias institucionales, metodológicas o éticas y la epistemología asumida?, ¿qué ajustes fue necesario realizar y qué aprendizajes epistemológicos derivaron de ellos? Esta sección es central para mostrar la investigación como práctica situada y no idealizada.
- **Aportes al campo educativo:** Preguntas guía: ¿qué aporta este capítulo a la discusión epistemológica en investigación educativa?, ¿qué advertencias, orientaciones o posibilidades abre para futuros estudios?, ¿de qué manera este enfoque epistemológico contribuye a comprender mejor fenómenos educativos complejos? Los aportes deben formularse de manera explícita y argumentada.
- **Conclusiones**

Referencias (formato APA, 7ª ed.)

Formato:

Times New Roman 12 pts, interlineado 1.5, márgenes de 2.5 cm.

Idioma:

Español.

Autoría:

Máximo de 3 autores.

Dictaminación: Todos los capítulos serán sometidos a un proceso de arbitraje doble ciego por especialistas en investigación educativa. La aceptación estará sujeta al cumplimiento de los criterios de calidad académica establecidos.

Fechas importantes:

Entrega de propuesta de capítulo (título, autores y resumen): 31 de marzo de 2026

Notificación de aceptación de propuestas: 15 de abril de 2026

Entrega de capítulo completo (primer borrador): 31 de julio de 2026

Dictaminación de pares ciegos: agosto de 2026

Devolución de observaciones de dictaminadores: 30 de septiembre de 2026 o antes.

Entrega de versión corregida y final: 31 de octubre de 2026

Corrección de estilo y maquetación: noviembre de 2026

Publicación del libro: finales de noviembre de 2026

El libro será publicado con la editorial Comunicación Científica, que cuenta con:

Doctorado en Investigación Educativa Sistema Nacional de Posgrados

1. Dictaminación de pares ciegos externos (transparencia total)
2. Trámite de ISBN y DOI por capítulo
3. Acceso Abierto al libro completo Epub3
4. Verificación de similitud con Software Turnitin
5. Versión en HTML5 vinculado a Research Gate, Google Scholar y ORCID
6. Métricas: vistas, descargas y menciones (Dimensions)
8. Indexación internacional (Doab)
9. Campaña de promoción en redes y medios (generación de contenidos)
10. Distribución en librerías Gandhi, Amazon y Mercado Libre.

Se realizará gestión para buscar cubrir una parte del costo de la publicación. El restante se dividirá entre los capítulos y se cubrirá por los autores de cada uno de ellos.